


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки - 19.03.01 Биотехнология  
Направленность (профиль) Биотехнология  
Квалификация выпускника - бакалавр

Мичуринск, 2023 г.

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- знакомство с базовыми психологическими и педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- ориентация обучающихся на овладение конструктивными подходами для выполнения практических задач;
- стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии и успешного использования и развития своего творческого потенциала;
- формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, сочетая высокую нравственность, требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, оказывая им помощь в жизненных и служебных затруднениях;
- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Б1.Б.26. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен овладеть основами истории. В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины, используются при изучении дисциплин философии, культурологии, правоведения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

**Общекультурных компетенций:**

- ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<b>ОК- 6</b> <b>Знать:</b> как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не умеет	Плохо знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Плохо умеет	Хорошо знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Хорошо умеет	Отлично знает как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Успешно умеет

<p>различия <b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Плохо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Хорошо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет полностью способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b>ОК-7</b> <b>Знать:</b> способность к самоорганизации и и самообразованию <b>Уметь:</b> способность к самоорганизации и и самообразованию <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и и самообразованию</p>	<p>Не знает способность к самоорганизации и и самообразованию Не умеет способность к самоорганизации и и самообразованию Не владеет способностью к самоорганизации и и самообразованию</p>	<p>Плохо знает способность к самоорганизации и и самообразованию Плохо умеет способность к самоорганизации и и самообразованию Плохо владеет способностью к самоорганизации и и самообразованию</p>	<p>Хорошо знает способность к самоорганизации и и самообразованию Хорошо умеет способность к самоорганизации и и самообразованию Хорошо владеет способностью к самоорганизации и и самообразованию</p>	<p>Отлично знает способность к самоорганизации и и самообразованию Успешно умеет способность к самоорганизации и и самообразованию Владеет полностью способностью к самоорганизации и и самообразованию</p>

**Знать:**

понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;

возникновение и развитие психики;

сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;

основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;

теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;

основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;  
 основы педагогической деятельности;  
 формы, средства и методы педагогической деятельности.

**Уметь:**

- работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;

составлять психолого-педагогическую характеристику личности, интерпретировать собственное психологическое состояние;  
 применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;  
 самостоятельно работать с научной литературой;  
 осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;  
 выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;  
 аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;  
 использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;  
 оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.

**Владеть:**

способностью к самоорганизации и самообразованию специальной психолого-педагогической терминологией;  
 навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;  
 навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;  
 навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;  
 навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции		
	ОК-6	ОК-7	общее количество компетенций
<b>I. Психология</b>			
Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики.	x	x	2
Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	x	x	2
Тема 3. Психология личности. Теории личности.	x	x	2
Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.	x	x	2
Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.	x	x	2
<b>II. Педагогика</b>			
Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.	x	x	2

Тема 7. Обучение как педагогический процесс.	×	×	2
Тема 8. Воспитание в образовательном процессе.	×	×	2
Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия	×	×	2
Итого			2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 академических часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад. часов	
	Очная форма обучения (1 семестр)	Заочная форма обучения (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	12
лекции	16	4
практические занятия	32	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	24	56
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	24
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, написанию эссе, защите реферата	4	14
выполнение контрольной работы	-	10
подготовка к сдаче модуля	8	10
контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	<b>Психология.</b> Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки, психика, биологическая природа психики).	2	0,5	ОК-6, ОК-7
	Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера (Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).	2	0,5	ОК-6, ОК-7

	Тема 3. Психология личности. Теории личности (Методологические основы изучения личности. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Теории личности).	2	0,5	ОК-6, ОК-7
	Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»).	2	0,5	ОК-6, ОК-7
	Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура).	2	0,5	ОК-6, ОК-7
2	<b>Педагогика.</b> Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования (Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).	2	0,5	ОК-6, ОК-7
	Тема 7. Обучение как педагогический процесс (Цели обучения. Мотивация в учебном процессе. Соотношение принципов и правил обучения.).	2	0,5	ОК-6, ОК-7
	Тема 8. Воспитание в образовательном процессе (Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология).	1	0, 25	ОК-6, ОК-7
	Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия (Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания).	1	0, 25	ОК-6, ОК-7
	Итого	16	4	

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	<b>Психология.</b> 1.1. Психология в системе общечеловеческого знания. Понятие и структура психики.	4	1	ОК-6, ОК-7
	1.2. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Эмоционально-волевая сфера.	4	1	ОК-6, ОК-7
	1.3. Личность как объект изучения. Теории личности.	4	1	ОК-6, ОК-7
	1.4. Общение как социально-психологическое явление. Социально-ролевое общение.	4	0,5	ОК-6, ОК-7
	1.5. Понятие группы. Психология малых групп.	4	0,5	ОК-6, ОК-7
2	<b>Педагогика.</b>	4	0,5	ОК-6, ОК-7

	2.1 Организационно-дидактические основы образования. Характеристика российской образовательной системы.			
	2.2. Общая характеристика процесса обучения. 2.3. Виды и общие формы организации учебной деятельности.	4	0,5	ОК-6, ОК-7
	2.4. Теоретические основы воспитательной технологии. 2.5. Педагогический инструментарий воспитательных технологий.	2	1	ОК-6, ОК-7
	2.6. Понятие и особенности семейного воспитания. 2.7. Технология семейного воспитания.	2	1	ОК-6, ОК-7
	Итого	32	8	

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СР	Объем акад. часов очная форма обучения	Объем акад. часов заочная форма обучения
Раздел 1. Психология	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	10
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	7
	Выполнение контрольной работы		5
	Подготовка к сдаче модуля	4	5
Раздел 2. Педагогика	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	12
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	7
	Выполнение контрольной работы		5
	Подготовка к сдаче модуля	4	5
Итого		24	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Серебрякова Т.В., Шимко Е.А. Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика» для практических занятий и самостоятельной работы по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» - Мичуринск, 2023.

2. Серебрякова Т.В., Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» - Мичуринск, 2023.

#### 4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является написание письменных работ, в том числе контрольной работы по данной дисциплине.

Цели выполнения работы:

– систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний и умений применять их для решения конкретных практических задач;

– развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой, нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Работа должна отвечать следующим требованиям:

– самостоятельность исследования;

– формирование авторской позиции по основным теоретическим и проблемным вопросам;

– анализ научной и учебной литературы по теме вопроса;

– связь предмета с актуальными проблемами современной науки и практики;

– логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;

Перечень вопросов представлен в методических указаниях для выполнения контрольной работы.

#### **4.7. Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):**

##### ***I Раздел. Психология.***

##### ***Тема 1. Психология как наука. Понятие психики.***

**Психология в системе общечеловеческого знания.** Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманитарных наук. Научные позиции отечественной психологии.

**Понятие и структура психики.** Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

##### ***Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.***

**Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека.** Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

**Эмоционально-волевая сфера.** Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

##### ***Тема 3. Психология личности. Теории личности.***

**Личность как объект изучения.** Методологические основы изучения личности. Способность самоорганизации и самообразования.

Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников.

**Проблема личности в психологии.** Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

**Психологическая структура личностной сферы человека.** Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

##### ***Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.***



**Общение как социально-психологическое явление.** Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

**Социально-ролевое общение.** Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

#### ***Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.***

**Понятие группы.** Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

#### **Психология малых групп. Группа и коллектив**

. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Работа в команде. Толерантность, социальные и культурные различия. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

### **II Раздел. Педагогика.**

#### ***Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.***

**Объект, предмет, задачи педагогики.** Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

**Организационно-дидактические основы образования.** Образование как общечеловеческая ценность. Главные идеи образования. Образовательные стандарты и программы. Особенности образования взрослых. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

**Характеристика российской образовательной системы.** Цели образования. Содержание и система. Аттестация, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственной образовательной системой.

#### ***Тема 7. Обучение как педагогический процесс.***

**Общая характеристика процесса обучения.** Понятие и гуманистический характер. Цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Мотивация в учебном процессе. Факторы обучения.

**Методологические основы обучения.** Понятие закономерностей и принципов. Классификация и содержание. Соотношение принципов и правил обучения. Реализация дидактических принципов в правилах обучения. Основные теории и концепции обучения.

**Виды и общие формы организации учебной деятельности.** Объяснительно-иллюстративный и проблемный виды обучения. Понятие и классификация форм обучения. Общая характеристика основных форм обучения: урок, лекция, семинар, практикум, факультативные занятия.

#### ***Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. Технологии воспитания.***

**Сущность и содержание воспитания.** Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Сущность и содержание воспитания. Особенности личностно-ориентированного воспитания. Место и педагогические функции воспитателя. Принципы воспитания.

**Теоретические основы воспитательной технологии.** Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

**Педагогический инструментарий воспитательных технологий.** Понятие и система педагогического инструментария. Методы формирования и коррекции сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в зарубежной педагогике. Выбор методов воспитания и техника их применения. Диагностика воспитанности.

### **Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.**

**Понятие и особенности семейного воспитания.** Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании. Конфликты в семейном воспитании. Стилль семейного воспитания.

**Технология семейного воспитания.** Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейных отношений. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Таблица 2 – Виды образовательных технологий

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

## **6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Психология как наука. Понятие и структура психики.	ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	34 8 3 1
2.	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	15 8 24 9 1

3.	Психология личности. Теории личности.	ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентност- но-ориентир. задание	10 8 8 1
4.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентност- но-ориентир. задание	4 8 25 1
5.	Психология социальных групп. Деловое общение.	ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентност- но-ориентир. задание	6 7 5 1
6.	Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования	ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентност- но-ориентир. задание	7 3 3 1
7.	Обучение как педагогический процесс.	ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентност- но-ориентир. задание	12 3 6 1 1
8.	Воспитание в образовательном процессе.	ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентност- но-ориентир. задание	8 3 1 1
9.	Семья как субъект педагогического взаимодействия.	ОК-6, ОК-7	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентност- но-ориентир. задание	4 3 17 1 1

## 6.2. Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

1. Психология как наука, задачи современной психологии (ОК-6, ОК-7).
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика (ОК-6, ОК-7).
3. Понятие о психике, биологическая природа психики (ОК-6, ОК-7).
4. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы, свойства (ОК-6, ОК-7).
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений (ОК-6, ОК-7).
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия (ОК-6, ОК-7).

7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти (ОК-6, ОК-7).
8. Теории памяти (ОК-6, ОК-7).
9. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь (ОК-6, ОК-7).
10. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов (ОК-6, ОК-7)
11. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека (ОК-6, ОК-7).
12. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности (ОК-6, ОК-7).
13. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение (ОК-6, ОК-7).
14. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности (ОК-6, ОК-7).
15. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6, ОК-7).
16. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента (ОК-6, ОК-7).
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика (ОК-6, ОК-7).
18. Понятие о характере, его структура. Типология характера (ОК-6, ОК-7).
19. Отличие темперамента и характера (ОК-6, ОК-7).
20. Межличностные отношения. Структура межличностных отношений (ОК-6, ОК-7).
21. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп. Работа в команде. Толерантность, социальные и культурные различия (ОК-6, ОК-7).
22. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками (ОК-6, ОК-7).
23. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс (ОК-6, ОК-7).
24. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования (ОК-6, ОК-7).
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения (ОК-6, ОК-7).
26. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования (ОК-6, ОК-7).
27. Формирование личности в коллективе (ОК-6, ОК-7).
28. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом (ОК-6, ОК-7).
29. Этапы, уровни и условия развития коллектива (ОК-6, ОК-7).
30. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса (ОК-6, ОК-7).
31. Семья как специфическая педагогическая система. Концептуальные основы семейного воспитания (ОК-6, ОК-7).
32. Теории личности XX века (ОК-6, ОК-7).

### **6.3. Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»**

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного

рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства (кол-во баллов)</b>
Продвинутый (75 -100 баллов) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов;</li> <li>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</li> <li>– грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами психологического воздействия и т.п.</li> </ul>	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией;</li> <li>– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений;</li> <li>– владение психологическими методиками .</li> </ul>	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету ( 16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии;</li> <li>– умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины;</li> <li>– работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.</li> </ul>	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала;</li> <li>– неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения;</li> <li>– не владение психологическими</li> </ul>	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A20C27AF-E0CE-40AA-A371>
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник. - М: "Проспект", 2019. - 400 с.—(Высшее образование). — ISBN 978-5-9765-2108-7. — Текст : электронный // ЭБС Лань [сайт]. — URL: <https://lanbook.ru/book/149790>
3. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425162>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 164 с. — (Антология мысли). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A9B71B85-578A-4207-8B2A-1650CE69B0C0> - загл.с экрана
2. Щербатых Ю.В. Общая психология.- СПб.: Питер, 2008
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450775>

### **7.3. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Серебрякова Т.В., Шимко Е.А. Методические указания по дисциплине «Психология и педагогика» для практических занятий и самостоятельной работы по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» - Мичуринск, 2023.
2. Серебрякова Т.В., Шимко Е.А. Методические указания для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика» обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 19.03.01 «Биотехнология» -Мичуринск, 2023.

### **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных

видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр	<a href="https://www.adobe.com/">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-



	документов PDF, DjVU		ое		
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="http://FoxitCorporation">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Режим доступа: [garant.ru](http://garant.ru) - справочно-правовая система «ГАРАНТ»
3. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - справочно-правовая система «Консультант Плюс»

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	ОК-6
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	ОК-6

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 2/32)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жалюзи горизонтальные на три окна (инв. № 2101065486)</li> <li>2. Интерактивная доска (инв. № 2101040205)</li> <li>3. Системный комплект: процессор Intel Original LGA 1150, вентилятор Deepcool THETA 21, материнская плата ASUS H81M-K&lt;S-1150 iH, память DDR3 4 Gd, жесткий диск 500 Gb, корпус MAXcase H4403, блок питания Aerocool 350W (инв. № 21013400740)</li> <li>4. Проектор Viewsonic PJD6243 DLP 3200 lumens</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> </ol>
--	---	--

	XGA 3000:1 HDMI 3D 5. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101 - 1/312)	1. Компьютер Celeron E3500 (инв. № 2101045286, 2101045288, 2101045289, 2101045291, 2101045292, 2101045293, 2101045295, 2101045296, 2101045297, 2101045299, 2101045300, 2101045302, 2101045303) 2. Доска меловая Magnetoplan SP 1500*1200 мм, зелен, магн. повер-ть (инв. № 41013602238, 41013602237) 3. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 6. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 - 1/115)	1. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045275) 2. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045276) 3. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045277) 4. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045278) 5. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045279) 6. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045280) 7. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045281) 8. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045274) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Project Expert 7 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06). 4. Audit Expert 4 Professional (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06). 5. Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/А) 6. Statistica Ultimate, контрактот 25.04.2016 №0364100000816000014, бессрочно; Statistica Ultimate, контрактот 05.05.2017 №0364100000817000006; Statistica Ultimate, контрактот 07.05.2018 №0364100000818000014). 7. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный

	доступом к ЭИОС университета.	договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 8. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).
--	-------------------------------	--

Авторы:

Е.А. Шимко – доцент, докт. филос. наук кафедры экономической безопасности и права.



Рецензент: И.Б. Кирина - кандидат сельскохозяйственных наук, заведующий кафедрой садоводства, биотехнологий и селекции с.-х. культур.



Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения (протокол № 9 от 21.03.2015)

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол №8 от 23 марта 2015 г.).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол (№ 9 от 23 апреля 2015 г.)

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения (протокол №12 от 22 июня)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 1 от 30 августа 2016).

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета (протокол № 1 от 23 сентября 2016 г.).

*Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения (протокол № 9 от 17 апреля 2017 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института Мичуринского ГАУ (протокол №9 от «18» апреля 2017 г.)

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета (протокол №8 от 20 апреля 2017 г.)

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол №7 от «13» апреля 2018 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 16 апреля 2018 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*  
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол №9 от «22» апреля 2019 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 25 апреля 2019 г.

*Рабочая программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол № 10 от 17 апреля 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина (протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.)

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.)

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол № 9 от «19 » апреля 2021 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Института экономики и управления Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 20 апреля 2021 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от «18» апреля 2022 г.)

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «21» апреля 2022 г.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права (протокол № 11 от «09» июня 2023 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).